**Беседа с каждым учеником класса с целью исследования взаимоотношений в группе**

по методике Е.М. Крутовой (модификация Богдановой Д.Я., Ивашкина В.С.).

Методика предназначена для выявления количественной и качественной характеристик четырех видов взаимоотношений в школьных группах по шкалам: социальной дистанции (СД), дружбы (Д), альтруизма (А) и ответственности (О).

Шкала СД – социальная дистанция

Инструкция: Внимательно прослушай вопрос, скажи имена тех одноклассников, с которыми у тебя сложилось указанное отношение.

|  |  |
| --- | --- |
| Мое отношение к одноклассникам | Имена |
| 1. Самые близкие люди, с ними мне не хотелось бы никогда разлучаться 2. Не являются моими друзьями, но я иногда приглашаю их к себе и провожу с ними свободное время 3. Я не дружу с ними, но они меня очень интересуют и мне хочется сблизиться с ними 4. Те, с кем у меня нет никаких личных и деловых отношений 5. Я общаюсь с ними только в деловой обстановке по необходимости. Общаться с ними в свободное время не желаю 6. Мне не симпатичны эти люди, общаться с ними избегаю 7. Мне очень неприятны эти люди, я не хочу иметь с ними ничего общего. |  |

Инструкция: далее тебе нужно выбрать наиболее подходящее утверждение и постараться объяснить свой выбор.

Шкала Д – дружба

Мое мнение о классе:

1. Наш класс очень недружный. Постоянно происходят ссоры.
2. Наш класс недружный. Часто возникают ссоры.
3. Наш класс нельзя назвать конфликтным, но ссоры иногда бывают
4. В нашем классе нет ссор, но каждый живет сам по себе.
5. Наш класс дружный.
6. Наш класс очень дружный и сплоченный.

Шкала А – альтруизм

Мое мнение о классе:

1. В нашем классе школьники отказываются помогать друг другу.
2. В нашем классе не принято помогать друг другу.
3. В нашем классе помогают друг другу только по требованию учителей.
4. В нашем классе помогают друг другу по просьбе.
5. В нашем классе помогают только своим друзьям.
6. В нашем классе охотно помогают друг другу без просьбы и напоминания.

Шкала О – ответственность

Мое мнение о классе:

1. В нашем классе нет взаимной ответственности.
2. Ответственные относятся к делам класса и других учащихся только отдельные школьники.
3. В нашем классе каждый отвечает только за себя перед учителями, а до других никому нет дела.
4. В нашем классе плохие поступки и недостатки беспокоят большинство школьников.
5. Большинство школьников ответственно относится к неудачам и недостаткам всего класса.
6. У нас каждый несет ответственность за класс и за других учащихся.

Образец протокола беседы

Дата, время проведения «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200\_\_\_ г. С\_\_\_ч.\_\_\_мин. до \_\_\_ч.\_\_\_\_мин.

Место проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО студента, проводившего беседу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Регистрация ответов | Для заметок |
| 1. Пожалуйста, скажи свое отношение к одноклассникам: самые близкие люди, с ними не хотелось бы никогда разлучаться. Кто? Объясни свой выбор.  Ответ: …  ……  15. пол  16. возраст  17. качество учебной деятельности  18. общественная нагрузка | Задумывается, морщит лоб, смотрит в сторону…  Прервали – отвлекся |
| Особые отметки. Общее впечатление.  …………………………… |  |

Обработка по шкале СД: в каждом протоколе просуммировать количество выборов учащихся по каждому пункту (утверждению) – всего 7. Например, по 1-му пункту сделан 1 выбор, 2-му пункту – 5 и т.д. Всего по 7-ми пунктам перечислено 32 одноклассника. Подсчитать коэффициент СД по формуле:

Кί = (С / N) х 100%, где С – количество выборов по пункту, N – общее количество выборов.

Например: по 1-му пункту Кί=(1/32) х 100% =3,1

по 2-му пункту Кί=(5/32) х 100% = 15,6 и т.д.

Групповая обработка: вычислить средние показатели коэффициентов: просуммировать Кί по каждому пункту и разделить на общее количество опрошенных. К=ΣКί / n, сопоставить коэффициенты по пунктам между собой. На основании сопоставления определяется соотношение типов взаимоотношений в классе: позитивных (1, 2, 3 пункты), нейтральных (4 пункт), негативных (5, 6, 7 пункты).

В выводах необходимо учитывать преобладающий тип взаимоотношений в классе и вербальные характеристики (объяснения) выборов.

Обработка других шкал: просуммировать количество согласий с номером утверждения по всем протоколам. Сопоставить числовые показатели между собой и определить качество шкал (негативных (1, 2), нейтральных (3, 4), позитивных (5, 6) утверждений).